



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**



СБОРНИК

**программ муниципальных образовательных учреждений по
просвещению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних и работе с семьями**

**г. Белоярский,
2023 год**

Сборник программ муниципальных образовательных учреждений по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних и работе с семьями.

/Дизайн и верстка: Муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования». Составители: муниципальные образовательные учреждения Белоярского района/

В данный сборник включены программы образовательных учреждений Белоярского района, направленные на просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а также программы по работе с семьями.

Сборник адресован образовательным учреждениям, родительской общественности, членам управляющих советов и всем, кому небезразлична судьба подрастающего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Родительский университет» (Нероева Н.А., СОШ № 1 г.Белоярский) 5-15 стр.
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей об основах детской психологии и педагогике «Родительский университет» (Силаева Д.М., СОШ № 3 г.Белоярский) 16-25 стр.
3. Программа курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних «Школа для родителей» (Котова О.А., СОШ п.Сорум) 26-29 стр.
4. Программа по правовому просвещению родителей (Христинченко Л.В., СОШ п. Сосновка) 30-39 стр.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях внедрения ФОП ДО (Тарасова Н.И., МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский») 40-80 стр.
6. Программа курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике «Воспитание любовью» (Тетервак И.В. МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский») 81-85 стр.
7. Программа по работе с неблагополучными семьями муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (Уткина Ю.А., МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский») 86-105 стр.

8. Программа курса для педагогических работников по работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении «Педагогический всеобуч» (Гаджикурбанова М.С., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» 106- 112 стр.
9. Программа психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении «Надёжные крылья» (Зайцева Е.С., Войтехович К.О., МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» 113-137 стр.

*Нероева Н.А.,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский*

**ПРОГРАММА
ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ОСНОВАМ
ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства — одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

В современном мире необходимо родителей учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Как результат данной несогласованности изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку - безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Необходимо создать условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции - функции семьянина и родителя.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике; формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся школы, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

- формировать навык и потребность, повышать мотивацию учиться родительству;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;
- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Планируемые результаты обучения:

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся школы должны быть сформированы педагогические компетенции: умение выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у

ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека, дидактические раздаточные материалы.

В данной программе представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Программа предусматривает обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя (законного представителя), например, психологические и

возрастные особенности детей и вариативную, где родители (законные представители) сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	с исп. диет. техн.	
1	Основы семейной психологии	9	3	6	+	собеседование
2	Основы семейного уклада	9	3	6	+	собеседование
3	Основы семейного права	9	3	6	+	собеседование
4	Основы семейного воспитания	9	3	6	+	собеседование
5	История семьи, история рода	9	3	6	+	собеседование
6	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	9	3	6	+	собеседование
7	Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	9	3	6	+	собеседование
8	Семейный бюджет	9	0	6	+	собеседование
	ИТОГО	72	24	48		

Содержание программы

Тема 1. Основы семейной психологии

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

Практические занятия. Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир подростка. Психологическое здоровье ребенка.

Тема 2. Основы семейного уклада

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стилль воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

Практические занятия. Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Подростковые субкультуры и семейный уклад. Современные детско-родительские отношения.

Тема 3. Основы семейного права

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Волгоградской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

Практические занятия. Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

Тема 4. Основы семейного воспитания

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

Практические занятия. Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания.

Тема 5. История семьи, история рода

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор. Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа.

Возможности применения он-лайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги GRAMPS, FamilyTreeBuilderи RootsMagicEssentials.

Практические занятия. Семейный фотоальбом. Семейная лента времени.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей.

Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Программа «Здоровое питание». Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Практические занятия. Режим дня ребенка. Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией. Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения.

Тема 8. Семейный бюджет

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

Практические занятия. Семейный выходной день в гипермаркете. Выбор подарков для друзей детей. Материальные потребности ребенка.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственн ый
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 1- 4 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5-7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог

1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст - переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 - 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог,

8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог
9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7-10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
12	«Уровень социально - психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий.	Родители дошкольников	Июнь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 - 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители

3	«Ограниченные возможности здоровья - жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель

Учебные модули вариативной части программы

1. Педагогические условия организации учебной деятельности детей 6-10 лет; 10-15 лет; 15-18 лет.
2. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста.
3. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями.
4. Развитие интеллекта и внимательности у ребёнка.
5. Развитие талантности и одарённости ребенка.
6. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивность.
7. Проблемы самооценки ребенка.
8. Половое созревание, первая любовь.
9. Гормональное и физическое состояние здоровья детей.
10. Педагогически организованная среда для досуговой и внеурочной деятельности для развития детей.
11. Формирование положительного отношения у детей к труду.

12. Духовно-нравственное воспитание детей.
13. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.
14. Профориентация, ценностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
15. Развитие навыков безопасного поведения детей.
16. Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей.
17. Разговорный этикет, влияние цифровых технологий на стиль и интенсивность общения детей.
18. Безопасность детей в сети Интернет.
19. Гигиена и питание детей.
20. Физическое воспитание детей в семье, формирование личной концепции здорового образа жизни.
21. Профилактика асоциального поведения детей.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ.
23. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).
24. Права несовершеннолетних.
25. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей.
26. Семейные праздники.
27. Поощрение и наказание детей в семье

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».

Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель - подросток (ребенок)».

*Силаева Д. М.,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский*

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ОБ ОСНОВАХ ДЕТСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

В современном мире необходимо родителей (законных представителей) учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьёй своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями (законными представителями) помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей (законных представителей) лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Как результат данной несогласованности изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей (законных представителей) сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку - безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У родителей (законных

представителей) значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение курсов для родителей (законных представителей) позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Необходимо создать условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции - функции семьянина и родителя.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации Программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель Программы: просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике; формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся школы, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

- Формировать навык и потребность, повышать мотивацию
- учиться родительству;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;
- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Планируемые результаты обучения:

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся школы должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами

детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека, дидактические раздаточные материалы.

В данной программе представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с девиантным

поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Программа предусматривает обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя (законного представителя), например, психологические и возрастные особенности детей и вариативную, где родители (законные представители) сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

План

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практ	с исп. дист техн		
1.	Основы семейной психологии	9	3	6	+	собеседование	
2.	Основы семейного уклада	9	3	6	+	собеседование	
3.	Основы семейного права	9	3	6	+	собеседование	
4.	Основы семейного воспитания	9	3	6	+	собеседование	
5.	История семьи, История рода	9	3	6	+	собеседование	
6.	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	9	3	6	+	собеседование	
7.	Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	9	3	6	+	собеседование	
8.	Семейный бюджет	9	3	6	+	собеседование	
9.	ИТОГО	72	24	48			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы семейной психологии

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

Практические занятия. Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир подростка. Психологическое здоровье ребенка.

Тема 2. Основы семейного уклада

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стиль воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

Практические занятия. Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Подростковые субкультуры и семейный уклад. Современные детско-родительские отношения.

Тема 3. Основы семейного права

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Волгоградской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

Практические занятия. Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

Тема 4. Основы семейного воспитания

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое

воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

Практические занятия. Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания.

Тема 5. История семьи, история рода

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор. Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа. Возможности применения онлайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги.

Практические занятия. Семейный фотоальбом. Семейная лента времени.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Практические занятия. Режим дня ребенка. Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией. Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения.

Тема 8. Семейный бюджет

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в

планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

Практические занятия. Семейный выходной день в супермаркете. Выбор подарков для друзей детей. Материальные потребности ребенка.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1.	Анкетирование родителей учащихся для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август-сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 1-4 классов	Февраль	Педагог-психолог
3.	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5-7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5.	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В.Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог Классные руководители
6.	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей(методика И.А.Хоменко)	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1.	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация первоклассников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2.	«Подростковый возраст-переживаем вместе».	Родители учащихся 6	Сентябрь	Педагог-психолог

	Родительский лекторий	класса		
3.	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4.	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий	Родители учащихся 1-4 класса	Октябрь	Социальный педагог
5.	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6.	«Результаты адаптации пятиклассников к обучению в основной школе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7.	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог Учителя-предметники
8.	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог
9.	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5-11 класса	Март	Социальный педагог
10.	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7-10 класса	Апрель	Педагог-психолог
11.	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1.	«Как помочь детям сказать: «Нет» употреблению «ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9-10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2.	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на различных видах учета(при наличии)	Ноябрь	Классный руководитель
3.	«Ограниченные возможности	Родители с ОВЗ	Декабрь	Педагог-

	здоровья-жизнь без ограничений». Консультация.			психолог
4.	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог-психолог
5.	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста».	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог-психолог
6.	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 классов	Март	Классный руководитель

Учебные модули вариативной части программы

1. Педагогические условия организации учебной деятельности детей 6-10 лет; 10-15 лет; 15-18 лет.
2. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста.
3. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями.
4. Развитие интеллекта и внимательности у ребенка.
5. Развитие талантности и одарённости ребенка.
6. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивность.
7. Проблемы самооценки ребенка.
8. Половое созревание, первая любовь.
9. Гормональное и физическое состояние здоровья детей.
10. Педагогически организованная среда для досуговой и внеурочной деятельности для развития детей.
11. Формирование положительного отношения у детей к труду.
12. Духовно-нравственное воспитание детей.
13. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.
14. Профориентация, ценностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
15. Развитие навыков безопасного поведения детей. 16. Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей.
17. Разговорный этикет, влияние цифровых технологий на стиль и интенсивность общения детей.
18. Безопасность детей в сети Интернет.
19. Гигиена и питание детей.
20. Физическое воспитание детей в семье, формирование личной

концепции здорового образа жизни.

21. Профилактика асоциального поведения детей.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ.
23. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной ит.д.).
24. Права несовершеннолетних.
25. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей.
26. Семейные праздники.
27. Поощрение и наказание детей в семье

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия

«Родительского университета».

Изменение отношения к воспитательной деятельности родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель - подросток (ребенок)».

*Котова О. А.,
муниципальное автономное образовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»*

**ПРОГРАММА
КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Пояснительная записка

Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родители создают определенную атмосферу общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Гармоничное развитие личности дошкольника и его поведенческие проявления напрямую зависят от отношения к нему родителей. В первую очередь в семье у ребенка формируются уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение.

Накопление проблем в семейном воспитании ребенка оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма, эмоционального недоразвития. Такие дети могут конфликтовать со сверстниками, часто бывают недисциплинированы, демонстративны, грубы в отношениях со взрослыми, плаксивы. При этом родители, заинтересованные в получении элементарных знаний о воспитании ребенка, изучающие литературу по вопросам воспитания, часто сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточно развитыми практическими навыками, помогающими осуществить прочитанное на практике.

Семья играет определяющую роль в формировании и развитии личности, а следовательно будущего и настоящего общества в целом. Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала - важнейшая задача специалистов, работающих с семьей.

Работа с родителями представляет очень важный, сложный и необходимый участок деятельности школьного психолога. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям». Поэтому, начиная работу с детьми, необходимо активно подключать к ней родителей.

Школа, играя роль связующего звена между учеником и обществом, обязана противостоять развитию не толерантного поведения, осуществляя воспитание, основанное на формировании коммуникативной компетенции не только у педагогов, учащихся, но и у родителей.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей, формирование ответственного родительства, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

Задачи:

1. Повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка.

2. Изменить родительские установки по отношению к собственным детям.

3. Научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

4. Содействовать развитию навыков родительского самообразования.

Формы проведения: практические занятия, лекции. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в месяц. Программа рассчитана на восемь встреч. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Я и мой ребёнок - поиски взаимопонимания	1,5
2	Типы семейного воспитания	1,5
3	Формирование у детей ответственности	1,5
4	Помощь родителей - какая она должна быть?	1,5
5	Правила в жизни ребёнка	1,5
6	Мотивы «плохого» поведения детей	1,5
7	Чувства родителей и детей	1,5
8	Поощрение хорошего поведения	1,5
	Всего	12

Содержание программы

Тема 1. Я и мой ребенок — поиски взаимопонимания

Цель: создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимного доверия; выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребенка уважение к себе.

Психологический смысл поддержки другого человека. Приёмы психологической поддержки. Безусловное принятие ребёнка. Принцип «здесь и сейчас». Тёплая эмоциональная атмосфера в доме. Разыгрывание проблемных ситуаций.

Тема 2. Типы семейного воспитания

Цель: рассмотрение типов воспитания; определение психологических причин отклонений в семейном воспитании.

Существующие типы воспитания. «Неправильные» типы семейного воспитания, которые могут привести к серьезным проблемам в отношениях с детьми. Обсуждение типов неадекватного поведения родителей. Причины негармоничного воспитания. Практические упражнения: «Какой я родитель?», «Мои сильные стороны»

Тема 3. Формирование у детей ответственности

Цель: изучение, что представляет собой чувство ответственности, каковы возможности его формирования у детей, в чем различие послушания и ответственности; дать понятие «внутренней мотивации».

Что такое ответственность. Послушание и ответственность. Составляющие ответственности. Уровни воспитания ответственности. Условия воспитания ответственности. Упражнения: «Определение ответственности», обсуждение ситуаций.

Тема 4. Помощь родителей - какая она должна быть?

Цель: определение родительской помощи своим детям.

Зона ближайшего развития ребёнка. Как правильно помогать ребёнку в выполнении домашнего задания. Как реагировать, если ребенок не справляется с чем-либо, сталкивается с трудностями. Что делать, если ребенок не хочет что-то выполнять. Гиперопека родителей. Правила общения с ребёнком. Процесс передачи ответственности ребёнку. Самоанализ самостоятельности ребёнка.

Тема 5. Правила в жизни ребёнка

Цель: определение условий, необходимых для воспитания дисциплины у ребенка.

Правила и распорядок в жизни ребёнка. Какие должны быть правила. Четыре цветовых зоны поведения ребёнка: зелёная, жёлтая, оранжевая, красная. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Разбор ситуаций.

Тема 6. Мотивы «плохого поведения» детей

Цель: изучение внутренних мотивов ребенка, помощь в построении нормальных отношений с ребенком.

Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей: борьба за внимание, борьба за самоутверждение, желание отомстить, потеря веры в собственный успех. Проблема применения наказания к ребёнку. Анализ трудных ситуаций.

Тема 7. Чувства родителей и детей

Цель: обучение родителей в создании условия для доверительного общения с детьми.

Базовые чувства и эмоции. Вербальное и невербальное выражение чувств. Разные чувства: положительные и отрицательные. Правильное выражение чувств, отреагирование их. Схема «Я-высказывания». Упражнения: «Продолжи фразу», «Признание хороших чувств».

Тема 8. Поощрение хорошего поведения

Цель: обучение родителей пользоваться похвалой и поощрениями во взаимодействии со своим ребёнком.

Методы поощрения детей. Похвала ребёнка простейшая форма поощрения. Типы похвалы: компенсация, аванс, подъёмная, косвенное одобрение, взрыв любви. За что важно поощрять ребёнка. Родительские ошибки при поощрении детей. Можно ли поощрять деньгами? Разбор ситуаций.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ.Астрель, 2006.
2. Кэмбел Р. Как на самом деле любить детей? М.: Мирт, 2015
3. Маховская О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. М.: Эксмо-Пресс, 2017
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М.: Эксмо, 2009
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. СПб.: Питер, 1999.

*Христиченко Л.В.,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»*

ПРОГРАММА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Паспорт программы

1. Наименование программы

«Программа по правовому воспитанию родителей» СОШ п. Сосновка

2. Нормативная база

- Конвенция «О правах ребёнка»;
- №223 – ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Законом РФ от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Концепцией правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2018 № 731-рп «О концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

3. Содержание Программы

3.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в СОШ п. Сосновка.

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого,

повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе.

В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

3.2. Содержание понятия «педагогическая культура». **Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.**

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение, накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

3.3.Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.

2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).

4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.

5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе.

3.4. Основные направления реализации Программы:

- Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей).
- Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.
- Организация диагностической работы по изучению семей
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
- Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса.
- Создание условий для взаимодействия школы и семьи.
- Социальная поддержка и защита семьи.
- Разработка тематического оформления по работе с семьей.

3.5. Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья

должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Родительские чтения

Это своеобразная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и своё отношение к нему.

Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического климата в классном коллективе.

Родительские вечера

Форма работы, которая сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации отдельных положений Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2018 № 731-рп «О концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

2. Забота - дети. Проект «Правовая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Шаг навстречу». Бесплатная юридическая консультационная помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – <http://www.zabota-deti.su>

3. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: Ю. А. Якушева, Г. Х. Батынова. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013.

4. Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / И.Ф. Александров, О.С. Алферова, З.А. Ахметьянова и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Статут, 2011. 446 с.

Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно- нравственных ценностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье
Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> - оформление социальных паспортов семей учащихся; -составление банка данных о семьях социального риска; -анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); -анкетирование и тестирование родителей; -опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания и др.

<p>Психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке; - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса</p>	<p>- оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты);</p>
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в работу с семьей педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и

	<p>развитию ребёнка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;</p>
<p>Социальная поддержка и защита семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; -сотрудничество с органами системы профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; -контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время;
<p>Разработка тематического оформления по работе с семьёй</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте ОУ; -организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

*Тарасова Н.И.,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»*

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФОП ДО**

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (далее – Программа ППС) в условиях организации воспитательной и образовательной деятельности в детском саду по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО составлена в соответствии с **нормативно – правовой документацией:**

- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.: расшифрована Верховным Советом СССР 13.06.1990г
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- ✓ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- ✓ Приказ Министерства просвещения России №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Программа ППС участников образовательных отношений определяет содержание деятельности педагога-психолога в рамках организации воспитательного и образовательного процесса по направлениям развития детей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие») и с учетом направлений работы педагога-психолога:

- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическое просвещение,
- ✓ психологическая диагностика,
- ✓ психологическое консультирование,
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- ✓ повышение уровня психологической компетенции педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- ✓ принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- ✓ умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогания и другие, и правильно их интерпретировать.

Педагогическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- ✓ на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- ✓ адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- ✓ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- ✓ организацию коррекционно-развивающей работы в условиях внедрения ФОП ДО.

Цель Программы ППС – повышение качества дошкольного образования путем оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, испытывающим трудности усвоения программного материала, развитии психических процессов и социальной адаптации, с учетом индивидуализации образовательной деятельности, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка во взаимодействии с педагогами и семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и семьям воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

4. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов и родителей (законных представителей) в процессе общения с ребёнком, образовательной деятельности и различных видов воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития детей. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выгодский, А.Р.Лурия)
- Деятельный подход (Л.А.Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.Н. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б.Эльконин)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа опирается на научные принципы построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 1-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Совместная со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое отношение: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое отношение: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно -манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное внимание; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Наглядно – действенное мышление: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская деятельность с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое отношение: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое отношение: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное внимание; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое отношение: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная память, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная память, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, в предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ИМ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации в ДОУ, режиму дня, правилах поведения. • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослого (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированности навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера, • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной</p>

	<p>действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со сверстниками: сниженная потребность в общении, усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества сверстников, потребность в общении с более старшими детьми и как следствие излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников.</p>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находившееся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как с взрослыми, так и со сверстниками); • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов и техногенных катастроф стихийных бедствий	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы,</p>

	<p>характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тревога, боязливость, • спутанность чувств, чувство вины, стыда, • отвращение, чувство беспомощности, • отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике; • заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослого), негативизм, лживость, • жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети – жертвы насилия	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребенка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития. • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении, замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд. Вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению; • нарушение сна (прерывистый, неглубокий, с вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии) • соматические и психосоматические расстройства (энурез, нервные тики и т.п.)
Дети с отклонениями в поведении	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые) • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности;

	<ul style="list-style-type: none"> • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметы, вещи, игрушки) • попытки ухода из детского сада, группы.
--	--

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энурез, энкопрез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- Стремится к общению со взрослыми; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагог-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ:

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	✓ Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	✓ Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. ✓ Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. ✓ Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой, индивидуальной форме работы. ✓ Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. ✓ Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанных с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. ✓ Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей

Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка, взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей) ✓ Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г №514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы:

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ

	безопасности и комфортности образовательной среды.		
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов
	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	Проводится по запросу администрации ДОУ
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.		
Наблюдение (использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу педагогов и/или администрации

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающихся в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей одарённости;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием

необходимых условий соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика проводится с детьми 2 раза в год (сентябрь, ма)й, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДООУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1.Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2.Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

-

3. Основной этап:

- тестирование;

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу);

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+	+	+

10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	+
15	Мисочки (включение в ряд)	+	+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.	Дети раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Готовности детей к обучению в школе, (Г.Ф.Кумариной, Семаго); Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.	От 5 до 7 лет	Познавательное развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И.	Выявление и уточнение преобладающих видов	От 3 лет	Социально-коммуникативное

Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	страхов у детей старше 3-х лет.		развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика детско-родительских отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика в период возрастных кризисов			
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	
Методика изучения	изучение отношения	Период кризиса 3-х лет	

отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-ми лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисование фигур» О.М. Дьяченко	Определения уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития	С 4-5 лет

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие.

В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- ✓ Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- ✓ Обучения приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- ✓ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

✓ Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии) и организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк или по обоснованному запросу педагога, родителя (законного представителя).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с Федерально образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения/часто болеющие дети (ЧБД)
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень претензий).

Психо-коррекционные занятия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Состав групп воспитанников (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none">• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания	См. приложение п. 4.4.

		процесса общения;	
2	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка. • Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. • Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении. • Развивать способность подчинять свои действия правилам. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. • Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. • Способствовать формированию позитивной самооценки. 	См. приложение п. 4.1.
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Совершенствовать коммуникативные навыки. • Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. • Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. • Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. • Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам. 	См. приложение п. 4.2.
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. • Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 	См. приложение п. 4.3.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. 	
5	<p>КРР с воспитанниками, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе дети мигрантов.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами; • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательских ситуациях. • Формирование правил поведения. • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний. • Развитие коммуникативных навыков. • Снятие психоэмоционального напряжения. <p>Создавать атмосферу доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	

ККР с норматипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержка в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребенку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи. • Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной, временной перспективы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность принимать себя и другого человека, как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию.
--	---

КРР с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

<p align="center">Дети и/или семьи, находящиеся в (СОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
--	---

КРР с детьми «группы риска»

<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. • Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приема расслабления, саморегуляции эмоций. • Развивать внешние чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар, формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, излишняя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. • Формировать интерес к ровесникам и взрослым, как партнеру по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.

чувствительность, выраженная нереализованная потребность (в лидерстве)	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать инициативу в общении. • Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Создавать условия для творческого общения. • Развивать самоконтроль в общении. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
--	--

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психологических; свободной недириктивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Форма работы	Задача	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листовки, буклеты	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приёмами воспитания развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Вконтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги
Беседы,	Разъяснение участникам образовательных отношений	Родители

консультации (онлайн и офлайн формата)	вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе детей ОВЗ, и детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	(законные представители), педагоги
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ЛО и социальной адаптации.	Администрация ДОУ, педагоги
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснения индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребенка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей ОВЗ, и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможности возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», созданию в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышению эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми; социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи» и сверхчувствительность к педагогической оценке, амбивалентность (двойственность) поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослыми, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость, конфликтность, стремление доминировать, неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща; навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-пространственной среды	Неумение действовать самостоятельно, несформированность интересов, недостаточная сформированность способов действий с предметами, боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк ДОО

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в том числе с ОВЗ).

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка рекомендаций организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Консультирование участников по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание социальных условия получения образования;

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе образовательного учреждения независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется положением о ППк, Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ППк и ПМПк.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя образовательного учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости): педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Специалисты образовательного учреждения, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

Обследование ребенка специалистами образовательного учреждения ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом образовательного учреждения; плановые ППк проводятся не реже двух раз в год. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (по плану проекта)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическое просвещение	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета «Подготовка детей к школе» для родителей детей подготовительных групп Анкета для родителей раннего возраста детей (адаптация)	Октябрь
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе». • Анкета-опрос для родителей по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды. • 	В течение учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> Анкета опрос для педагогов по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды. 	В течение учебного года
--	--	---	-------------------------

Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице:

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Май сентябрь
		Разработка рекомендаций	Воспитатели подготовительн	Октябрь

		педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	ых групп	
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО и ФОП)

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

7. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

8. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

9. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

10. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

11. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем:

✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

✓ Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ в логопедическую ОНР группу. Сопровождает период их адаптации.

✓ Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.

✓ Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

✓ Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.

✓ Участвует в работе ППк ДОО.

✓ Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ) в период их адаптации к ДОО.

С семьями старших дошкольников:

✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

✓ Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

✓ Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

Условия реализации программы:

- Благоприятный психологический климат в группе и в семье;
- Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с равным партнером;
- Предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей;
- Материально-техническое оснащение педагогического процесса.

Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; ✓ Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; ✓ Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; ✓ Психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ 	Ноябрь 3-я неделя
Семейный клуб «Содружество»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребенок - детский сад - семья»; ✓ Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным 	Один раз в квартал

	<p>представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей; ✓ Формировать положительные установки в воспитании детей; ✓ Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. 	
--	--	--

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019
2. Верещагина И. В. Если ребенок отстает в развитии.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1.М.: Генезис, 2001.
4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-7 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

*Тетервак И.В.,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»*

**ПРОГРАММА КУРСА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ
«ВОСПИТАНИЕ ЛЮБОВЬЮ»**

Пояснительная записка

События последних лет диктуют новые требования к системе образования, в обществе нарастает тревога за будущее наших детей. Родители, озабоченные решением насущных проблем, зачастую оказываются не в состоянии выполнять свою воспитательную функцию. Такая тенденция побуждает специалистов уделять просвещению родительской общественности больше внимания.

Существует положительная тенденция в формировании родительской компетентности. Немало современных родителей интересуются психологией и активно изучают различные подходы к развитию и воспитанию детей. Это несомненно радует. Однако имея неполную картину, недостаточно развитую психологическая культура населения, родители совершают много ошибок, встречаются с непониманием в обществе и разочаровываются.

Для эффективного взаимопонимания в обществе людям необходимо проявлять интерес друг к другу, уважение к личности другого, умение разбираться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Что в свою очередь будет способствовать социализации личности ребенка.

Формирование личности ребенка начинается в семье, а продолжается в детском саду, поэтому следование единым требованиям к воспитанию и развитию дошкольника можно получить гармонично развитую личность. Практика последних лет показывает, что современные родители все чаще обращаются за помощью к специалистам, вместе с тем все знают, что лучше заниматься профилактикой, «лечением» (решать проблемы, когда они уже застарели и укоренились).

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является развитие психических и физических качеств дошкольника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Родители,

как полноправные участники воспитательно-образовательного процесса, должны всемерно способствовать этому.

В помощь им был создан курс, который поможет объединить усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к развитию дошкольников.

Категория слушателей: родители (законные представители) воспитанников.

Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по основам детской психологии и педагогике, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольника, формирование ответственной родительской позиции.

Задачи:

✓ познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями развития дошкольников каждой возрастной группы;

✓ показать важность каждого этапа развития, а также возрастных кризисов для формирования гармонично развитой личности;

✓ раскрыть значение и важность игровой деятельности на протяжении всего детства;

✓ расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка;

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы родители (законные представители) повысят уровень своих знаний о возрастных и психологических особенностях развития дошкольников, что приведет к осознанию своей воспитательной функции и своих родительских обязанностей. У родителей (законных представителей) воспитанников сформируется понимание важности организации игровой деятельности на любом возрастном этапе дошкольного детства. Родители (законные представители) воспитанников овладеют различными формами совместной деятельности с детьми, способствующими гармонизации детско-родительских отношений.

Формы проведения встреч: лекторий,

практикум, творческое занятие, круглый стол, тренинг, викторина, квест, просмотр и обсуждение видеофильмов, фрагментов мультфильмов, групповая консультация.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Помещение с мультимедийным оборудованием и возможностью выхода в сеть Интернет, дидактические раздаточные материалы.

Программа предусматривает теоретическую и практическую часть, с возможностью работы дистанционно (одного или всех участников программы).

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	Методы и приемы
1	Возрастные особенности	Викторина	Игра Чек-лист
2	Эмоции наши друзья	Лекторий	Беседа Сказки
3	Какой я родитель?	Практикум	Тестирование Дискуссия
4	Где и во что играть с ребенком на улице?	Квест-игра	Игра Анализ
5	Гаджеты в жизни ребенка	Групповая консультация	Разбор ситуаций Обсуждение
6	А я в детстве любил ...	Творческое занятие	Арт-терапия МАК
7	Здоровая семья – это здорово	Тренинг	Дыхательные практики Обмен опытом
8	От семейных традиций к семейным ценностям	Круглый стол	Проект Дискуссия
9	Ребенок зеркало семьи	Просмотр и обсуждение видеофильма	Мультитерапия Рефлексия

Содержание программы

Тема 1. Возрастные особенности

На встрече родители познакомятся с возрастными и психологическими особенностями развития дошкольников в форме викторины. Актуализируют знания о том, чем способен овладеть ребенок к определенному периоду развития. Соотнесут задачи возрастного развития по чек-листу.

Тема 2. Эмоции наши друзья

На лектории родителям будет представлен теоретический материал по теме встречи, познакомятся с методом сказкотерапии.

Тема 3. Какой я родитель?

На практикуме будет предложено тестирование, в ходе которого актуализируются вопросы понимания своей родительской позиции и знание о собственном ребенке.

Тема 4. Где и во что играть с ребенком в городе?

Квест-игра будет организована на игровых участках территории детского сада, в ходе которой с помощью анализа игровых объектов будут обсуждаться различные варианты организации игр с ребенком и для ребенка.

Тема 5. Гаджеты в жизни ребенка

В рамках групповой консультации будут актуализированы знания о пользе и вреде использования гаджетов дошкольниками. Родителям будут предложены конфликтные ситуации зависимого поведения, из которых нужно найти выход.

Тема 6. А я в детстве любил ...

На творческом занятии родители смогут познакомиться и попробовать различные техники арт-терапии. С целью обучения ресурсированию будут предложены метафорические ассоциативные карты.

Тема 7. Здоровая семья – это здорово

В ходе тренинга родители обучатся различным здоровьесберегающим практикам (дыхательные, психогимнастические, релаксационные и др.), а также поделятся опытом применения их в своей жизни.

Тема 8. От семейных традиций к семейным ценностям

В рамках круглого стола будет презентация, выполненных совместно с родителями, проектов на тему встречи, а также проведена дискуссия о важности семейных традиций в формировании ценностей личности дошкольника.

Тема 9. Ребенок зеркало семьи

После просмотра видеофильма родителям будет предложено обсудить свои мнения, переживания по поводу увиденного, а также жизненные уроки, которые можно извлекать, обсуждая это с ребенком.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия (форма проведения)	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия			
1	Анкетирование родителей воспитанников, для определения заинтересованности	май	воспитатели
2	Информирование родителей о тематике курса и времени встреч	август	воспитатели
3	Тестирование «Какой я родитель?»	ноябрь	педагог-психолог

Теоретический блок			
1	Лекторий «Эмоции наши друзья»	октябрь	педагог-психолог
2	Групповая консультация «Гаджеты в жизни ребенка»	январь	педагог-психолог
Практический блок			
1	Викторина «Возрастные особенности»	сентябрь	педагог-психолог
2	Сказкотерапия «Эмоции наши друзья»	октябрь	педагог-психолог
3	Дискуссия «Какой я родитель?»	ноябрь	педагог-психолог
4	Квест-игра «Где и во что играть на улице?»	декабрь	педагог-психолог
5	Разбор ситуаций «Гаджеты в жизни ребенка»	январь	педагог-психолог
6	Творческое занятие «А я в детстве любил ...»	февраль	педагог-психолог
7	Тренинг «Здоровая семья – это здорово»	март	педагог-психолог
8	Круглый стол «От семейных традиций к семейным ценностям»	апрель	педагог-психолог, воспитатели
9	Просмотр и обсуждение видеофильма «Ребенок - зеркало семьи»	май	педагог-психолог

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия курса «Воспитание любовью».

Укрепление понимания того, что ребенка в первую очередь нужно любить. Формирование чувства ответственного родительства. Повышение активности родителей в рамках проведения различных открытых мероприятий, конкурсов и акций, проводимых как в детском саду, так и на муниципальном уровне. Осмысленное и правильное использование полученных знаний на практике.

Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель - ребенок».

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»
2. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании. Пер. с пол. К.Э Сенкевич.
3. Леви В. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей.
4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями, / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В.
5. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.

*Уткина Ю.А.,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»*

ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД «СЕМИЦВЕТИК» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

Паспорт Программы

Исполнители Программы	Администрация ДООУ, педагогический коллектив ДООУ, родители.
Правовая основа Программы	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Указ Президента РФ 5.05.1992 г. №431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей". Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать социокультурную среду, соответствующую социальному статусу семьи; 2. Защищать детей от всех форм физического и психического насилия; 3. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации; 5. Расширить социальное партнёрство ДОО с учреждениями района; 6. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
<p>Проектирование деятельности по реализации Программы</p>	<p>Выявление и определение проблемного поля семей; сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении накопление опыта работы педагогических работников с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Социальное партнёрство.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Разработка плана мероприятий для каждой категории семей с учётом социального статуса; Профилактика семейного неблагополучия; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ; Создание взаимовыгодного социального партнёрства ДОУ с учреждениями станицы.
Этапы реализации Программы	I этап – май –август 2023 г – разработка Программы II этап - 2023-2024 учебный год – практическая реализация Программы III этап - итоговый: - май 2024г. - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности ДОУ с целью и задачами Программы.
Срок действия Программы	2023г.-2024г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Психолого-педагогические условия;Кадровые условия; Образовательная среда; Развивающая предметно-пространственная среда; Социокультурная среда ДОУ
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ДОУ, утверждается локальными актами.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа.

Пояснительная записка

Определение понятия «**трудная жизненная ситуация**» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство,

безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы **типичные трудные жизненные ситуации** для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в **социально опасном положении (далее СОП)** - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Под **семьей** понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую (*поддержка*), духовную и др.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства. Воспитание детей в семье и забота о них —

это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье. Представляется логичным, что в отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребенка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: **«семья, находящаяся в социально опасном положении»** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (*семьи, находящиеся в социально опасном положении*), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие: переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д. К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально - криминальные. Благополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из семьи СОПи «*группы риска*» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;

- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (*агрессивность, гиперактивность, тревожность и т.д*);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома.

Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи **«группы риска»**. В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из **«факторов риска»**. К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунические, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в **«группе риска»**. Считается, что за 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законодателем предусмотрено ключевое условие развертывания индивидуальной профилактической работы в отношении

несовершеннолетнего. Только решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может явиться полноправным основанием для организации индивидуальной профилактической работы в отношении любого ребенка или семьи, оказавшихся в трудной или социально-опасной ситуации.

Многообразие социальных проблем затронуло детей, дестабилизируя их жизненные функции, снижая их способность к адаптации в новых условиях. Дети всечаще попадают в трудные жизненные ситуации.

Настоящая программа разработана для выявления семей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

Принципы программы:

1. Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в ТЖС.

2. Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье.

3. Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.

4. Опора на позитив в работе с семьей.

5. Отношения к семье, находящейся в ТЖС, как к равноценному, равноправному партнеру.

6. Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

7. Гармонизация детско-родительских и семейных отношений, повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей в семье.

8. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально - личностного развития детей.

Основные направления работы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка,

связанных с его семьей.

Работа участников Программы с семьей состоит из нескольких этапов:

– на первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

– на втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

– третий этап в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

➤ патронажное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

➤ знакомство с семьями;

➤ метод совместного планирования работы с семьей;

➤ экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

➤ сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов;

➤ проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

Критерии успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации

– компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;

– психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России;

– успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);

– гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;

– ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;

– ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем;

– субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;

– участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

-изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

3. Работа с воспитанниками детского сада.

В ДОУ с воспитанниками реализуется программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя».

С детьми работают воспитатель и все специалисты ДОУ по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;

- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации, реализует программу «О правах играя».

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно- развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры. Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (*скорость, выносливость, ловкость и т. д.*).

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.
- взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого-медико - педагогической комиссией.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов.

**Виды работы с семьями,
находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении**

№	Категория семьи	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей. - оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь;
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;
5	Работа с семьями, находящимися в СОП	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - реализация плана индивидуальной профилактической работы

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения дошкольников.
2. Занятость детей в свободное время.
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
5. Повышение качества усвоения основной общеобразовательной программы и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных;

- информация о воспитанниках (сбор сведений; акты);
- информация о семьях (сбор сведений, акты);
- психологическая диагностика воспитанников;
- составление списка детей, состоящих на учете;
- определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего;
- формирование пакета документов на воспитанника, состоящего на учете.

Второй этап - практическая реализация

Работа с воспитанниками:

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия);
- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, занятия, анкетирование);
- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную, трудовую деятельность);
- организация свободного времени воспитанников - (организация социально-значимой образовательной, развивающей, игровой, творческой деятельности, для удовлетворения интересов и потребностей детей, через систему ДОУ).

Работа с семьей:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап диагностический, формирование банка данных			
1.	Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник
2.	Сбор информации для социального паспорта ДООУ и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	сентябрь	Воспитатели
3.	Составление и корректировка банка данных воспитанников и семей, сопровождаемых специалистами службы.	сентябрь, январь	Заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами муниципальных служб профилактики.	сентябрь, январь	Заместитель заведующего, педагог-психолог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	сентябрь- октябрь,	педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов, по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте.	сентябрь- октябрь	Заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог
7.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по определению и корректировке индивидуального маршрута воспитанников «группы риска».	октябрь, январь	Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели, медработник
II этап - практическая реализация			
8.	Семинары для педагогических работников профилактики по жестокого обращения с детьми.	октябрь- апрель	педагог-психолог
9.	Индивидуальные беседы с воспитанниками профилактические на темы.	сентябрь-май	воспитатели, педагог-психолог
10.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком.	сентябрь-май	воспитатели, педагог-психолог

11.	Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖ и детско - родительских отношений.	октябрь, декабрь, апрель	педагог-психолог
12.	Групповые профилактические беседы с родителями, с приглашением специалистов профилактических структур города.	1 раз в месяц	Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели
13.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний семинаров.	октябрь-май	Заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог
14.	Оформление информационных стендов психопрофилактической направленности.	октябрь-май	воспитатели, педагог-психолог
15.	Контроль за местонахождением и занятостью воспитанников, находящихся в СОП/ТЖС, в выходные дни и после детского сада.	в течение года	Заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог
16.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, игровые ситуации по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков воспитанников и т.д.	в течение года	воспитатели
17.	Анализ усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, находящимися в СОП/ТЖС.	декабрь, апрель	Заместитель заведующего
18.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	педагог-психолог
III этап – анализ и подведение итогов			
19.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по определению эффективности индивидуального маршрута воспитанников «группы риска».	май	Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник
20.	Планирование работы на следующий учебный год.	май	Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник

Алгоритм сопровождения семей, находящихся в СОП /ТЖС

1-й этап: выявление семей группы риска.

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДООУ и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС.

2-й этап: установление контакта с семьей.

Нередко установить контакт с неблагополучными семьями бывает достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

3-й этап: изучение семьи.

Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (*изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье*) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия.

Изучением семьи в детском саду занимаются педагог-психолог и воспитатель. Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

4-й этап: составление картотеки семей «группы риска».

Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:

- социальный паспорт семьи;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- результаты психологической диагностики воспитанника и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения.

5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из

имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (*кружки*), в наблюдении и консультациях педагога-психолога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях педагога-психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе педагога-психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей старшим воспитателем в систему дополнительного образования, в консультации педагога-психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, контроль межличностных взаимоотношений в семье, индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (*клуб по интересам, кружки*).

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи;

- психологической (*просвещение, коррекция, консультирование,*

поддержка);

- социальной (помощь в адаптации к социальной среде);
- педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
- правовой (повышение правовой компетентности родителей);
- медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

7-й этап: анализ работы.

Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутрисадовый учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.

8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадового учета. Основанием для снятия с учета является:

- улучшение положения в семье.
- выбывание из детского сада.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ.

Список литературы

1. Баркан А. И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М, 1996.
2. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М., 2010.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. М., 2007
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. М., 2007.
6. Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб., 1996.
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992.
8. Лупан С. Поверь в свое дитя. М. 1993.
9. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
10. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981г
11. Дети и психология агрессии С.Н. Ениколопов (журнал "Школа здоровья" №3 1995)
12. "Психологический тренинг для детей из трудных семей" Лубовский

Д.В.(журнал "Детский практический психолог" июль 1995)

13. Лишение родительского попечительства (Хрестоматия (М. 1991)
14. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия Меньшикова Е.С. (Психологический журнал том 14 № 6 1993)
15. Руководство по предупреждению насилия над детьми под редакцией Н.К.Асановой (М. 1997)
16. Психологический стресс Е. Черепанова (М. 1997)
17. Жестокое обращение с детьми Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал и др. (М. 1993)
18. Лучшие психологические тесты, ответственный ред. А.Ф. Кудряшов (Петрозаводск, 1992)
19. Э.М. Александровская, Н.И. Гильяшева Психодиагностика детей и подростков (М. 1993)
20. Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина Графические методы в психологической диагностике (М. 1991)
21. Р. Шерман, Н. Фредман Структурированные техники семейной и супружеской терапии (М. 1997)
22. М. Ратгер Помощь трудным детям (М. 1987)
23. Пегги Пэпп Семейная терапия и ее парадоксы (М. 1998)
24. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации Ярославль. Александр Рутман, 1996.-138 с.
25. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения»

*Гаджикурбанова М.С.,
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Белоярского района «Центр развития
ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»*

**ПРОГРАММА КУРСА
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РАБОТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ»**

Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!»

(Л.Н.Толстой)

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года в ДОО создается банк данных детей, посещающих детский сад. Педагогические работники заполняют карты воспитанников, составляют социальный паспорт семей воспитанников ДОО. Выявляется состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и родителями (законными представителями). Именно он по результатам наблюдения (внешний вид ребенка, взаимодействие ребенка с родителями) может выявить признаки социального неблагополучия.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих:

- целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная;

- знакомство с семьей: встречи-знакомства;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте;

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительских Клубов;

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО), как защитника прав воспитанников.

Понятия, которыми руководствуется автор программы:

• неблагополучная семья - это семья, полностью или частично потерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние ребенка. Создающая угрозу его жизни и здоровью;

• кризисные семьи — это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.);

• асоциальные семьи - признаком этих семей является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети

пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе);

- аморальные семьи — это семьи, полностью утратившие семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома;

- антисоциальные семьи - в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции;

- семья, находящаяся в социально опасном положении- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Реализация программы производится согласно **принципов**:

1. Принцип взаимодействия – принцип заключается в целенаправленном постоянном сотрудничестве педагогических работников по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций; создании педагогической среды в образовательном учреждении; налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

2. Принцип личностно - ориентированного подхода, основывающийся на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод как ребенка, родителей, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении ее творческой самореализации.

3. Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие ребенка и взрослого таковыми, каковы они есть; поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности; оптимизм и веру в возможности и способности личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;

4. Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости; уверенности в надежности получаемой информации;

сохранение профессиональной тайны в отношениях между родителями и педагогами.

Функции педагогических работников

ДОУ обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

Роли педагогических работников:

- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника родителей (законных представителей) в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Нормативно-правовая база Программы

1. Концепция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008 г. «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.2005г. «О социальной защите инвалидов в РФ».
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2025 годы.
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и Плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
13. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021г. «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года».
14. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 года N 1058-р «О комплексе мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».
15. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019г. № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
16. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.08.2021г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций».
17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, действующий с 1 марта 2023 года».

18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761-н (редакция 31.05.2011г.) «Об утверждении единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. № 53-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Предполагаемый результат по работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении

1. Повышение образовательного уровня родителей.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности родителей об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с несовершеннолетними.
6. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ.
7. Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.
8. Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.
9. Увеличение процента родителей с положительной мотивацией на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. «Социальная педагогика. Практика», М., 2001.
2. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В.Шакурова. - М., 2002.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.

*Зайцева Е.С., Войтехович К.О.,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида
«Снегирек» г. Белоярский»*

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
«НАДЁЖНЫЕ КРЫЛЬЯ»**

Пояснительная записка

Многочисленные социальные институты пронизывают и упорядочивают нашу жизнь: они задают правила поведения, нормы морали, предписывают выполнять одни действия и запрещают другие. Вне этой системы существовать практически невозможно. Важнейшим институтом, с которым в своей жизни сталкивается каждый из нас, является семья: по своей силе несравнима ни с какими другими социальными институтами.

Под семьей понимается основанная на браке малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, моральной и эмоциональной связью, взаимопомощью, взаимной ответственностью и находятся в кровном родстве.

Одно из главных предназначений семьи – создание условий личностной самореализации и саморазвития. Любая семья обладает своей уникальной иерархией, которая отображает семейные ценности, личностные особенности, а также национальные и социокультурные традиции. Именно семья является первым воспитательным институтом – в ней закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Каждая семья выполняет ряд функций. К примеру, М.С. Мацковский предложил следующую классификацию семейных функций: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, сексуальная, экономическая, социализирующая функция первичного социального контроля, функция духовного общения, эмоциональная.

В отношении семьи, которая не выполняет функции воспитания должным образом, и которая допускает возможность попадания ребенка в социально опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: **«Семья, находящаяся в социально опасном положении»** – семья, имеющая детей,

находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Впервые проблемы неблагополучия семьи были затронуты в трудах Я.А. Каменского, А.М. Макаренко, Л.Н. Толстого, в настоящее время изучением данной проблемы занимаются А.Г. Грицай, А.Ю. Рыкун, А.И. Савельев. А над проблемой сопровождения неблагополучных семей с детьми: А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, А.Г. Грицай, А.В. Ершов, Л.В. Христиненко и др.

В семье, находящейся в социально опасном положении (далее СОП) нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются негативные формы и методы воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат внутри семьи, а неумение родителей выстраивать внутрисемейные отношения, наносит значительный вред физическому, духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Дошкольное образование является первым и самым ранним звеном в системе основного образования в Российской Федерации. Именно поэтому, особая роль в выявлении семей в социально опасном положении, особенно на ранних стадиях неблагополучия, лежит на специалистах, педагогах дошкольных организаций и является одним из наиболее значимых условий эффективности коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки. И для осуществления данной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, создана настоящая программа.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных **нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г.
- Гражданский Кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 г.
- Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель программы: организация деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» по психолого-педагогическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении.

Задачи программы:

1) выявлять семьи, находящихся на ранних стадиях семейного неблагополучия для проведения эффективной профилактической работы;

2) оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним находящимся в семье СОП (имеющим нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере), а также их родителям (законным представителям);

3) осуществлять консультативную и профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

В основу программы заложены следующие **принципы:**

1. Принцип индивидуального подхода: осуществление психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей семьи.

2. Принцип законности: исполнение законов и соответствующих им иных нормативно-правовых актов в работе с семьями.

3. Принцип комплексности: реализация системного подхода в работе с семьями.

4. Принцип взаимодействия: порядок работы с семьей всех компетентных структур (специалисты разного профиля).

5. Принцип ориентации на развитие позитивного потенциала семьи: актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в социально опасном положении; активная поддержка родителей; опора на родительскую ответственность.

Ожидаемые результаты программы:

1. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму влияющих негативных факторов на социализацию ребенка;

2. Нормализация детско-родительских отношений: овладение родителями основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

3. Формирование у несовершеннолетних эмоционального интеллекта, нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

4. Оказание помощи семье в поиске внутренних ресурсов для выхода из социально опасного положения.

Содержательный раздел

1. Характеристика семей, находящихся в социально опасном положении

В статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ закреплены следующие определения:

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Из данных определений вытекают основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении.

Основания для признания несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении:

1) нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья, а также в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей), либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания. Обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение в условиях, когда причиняется вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнему и его нравственному развитию (статья 65 СК РФ).

2) совершение несовершеннолетним правонарушения. В данном случае под правонарушением понимается как преступление, так и административное правонарушение;

3) совершение несовершеннолетним антиобщественного действия, т.е. действия, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Основания для признания семей находящимися в социально опасном положении:

1) наличие в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении;

2) привлечение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего к административной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

3) совершение родителем (законным представителем) несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.

4) привлечение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Все вышеприведенные основания, как признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаются документально.

2. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении

Нарушение процесса социализации и неспособность или невозможность человека приспособиваться к условиям и требованиям социального окружения приводит к социальной дезадаптации самого человека, что в дальнейшем может привести к **социальной дезадаптации семьи** в целом.

Социальная дезадаптация семьи характеризуется наличием следующих проблем:

1) **Неопределенность гражданского статуса членов семьи:** отсутствие у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении,

прописка и др.) Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

2) Малообеспеченность: доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи). Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

3) Безработица: отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного и фактологически). Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей – несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, желания трудиться.

4) Неудовлетворительные жилищные условия: отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС).

5) Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей: когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; родители состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). В таких семьях дети растут с врожденными психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости.

6) Нарушение здоровья: наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм.

7) Семейная дезадаптация: нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми. Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних. Причины семейной дезадаптации:

- личностные психологические особенности членов семьи;
- низкий уровень педагогической компетентности взрослых;
- недостаток внимания к ребенку со стороны родителей;
- различия в жизненных установках и статусе членов семьи;

- разногласия на национальной или религиозной почве;
- неумение конструктивно разрешать конфликты.

8) Духовно-нравственная деградация семьи: утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и образовательных учреждений, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

Перечисленные выше проблемы можно выявить на основании наблюдений, анализа документации и информации о семье по определенным показателям.

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» может оказать помощь семьям, находящимся в социально опасном положении, в решении таких проблем как семейная дезадаптация, а также способствовать формированию духовно-нравственных ценностей семьи. Эффективность психолого-педагогического сопровождения может быть достигнута при межведомственном взаимодействии с учреждениями профилактики, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Белоярского района.

3. Раннее выявление семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации

Выявление семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в социально опасном положении осуществляют специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ходе исполнения основной служебной деятельности, в ходе проведения межведомственных мероприятий (рейдов, плановых проверок) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства, а также по сообщениям, поступившим от физических и юридических лиц.

Чем раньше будет выявлена семья с угрозой или наличием семейного неблагополучия, тем выше социальный эффект в деятельности специалистов по работе с семьей.

Раннее выявление семейного неблагополучия имеет два направления:

- 1) выявление семей группы риска, где функциональность семьи еще не нарушена;
- 2) выявление семей с грубо нарушенной воспитательной функцией до ситуации угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Степень риска угрозы для жизни и безопасности ребенка в неблагополучных семьях различна. В некоторых семьях проблемы носят ситуативный характер. Некоторые семьи могут самостоятельно справиться со своими проблемами, однако многим из неблагополучных семей требуется помощь специалистов. В ряде семей имеют место факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка. В связи с этим, целесообразно классифицировать семьи по уровню функционирования семьи с позиции благополучия ребенка и необходимости вмешательства.

Под уровнем функционирования семьи понимается то, насколько семья справляется с обязанностями по воспитанию ребенка, которые перед ней стоят, и насколько взрослые предоставляют ребенку все необходимое для его полноценного развития.

Выделяют 4 уровня функционирования семьи:

1. Кризисный уровень: семья или ребенок в социально опасном положении; требуется немедленное вмешательство для обеспечения безопасности и благополучия ребенка. Отмечается наличие косвенных или явных признаков жестокого обращения с ребенком (физического, психического, или пренебрежение нуждами). Эмоциональная депривация как у взрослых, так и у детей (недостаточность, скудность или полное отсутствие эмоциональных контактов). Ранее в семье были факты жестокого обращения с ребенком. Поведение родителя неадекватно и представляет угрозу для ребенка (в том числе вследствие алкогольного или наркотического опьянения). Конструктивные схемы поведения родителей не сформировались, либо семейные обстоятельства препятствуют их применению.

2. Неблагополучный уровень: неблагополучная семья, в которой существуют значительные трудности, семья сама не может справиться и данные трудности влияют на ребенка; если не оказать поддержку или вмешательство, есть риск, что ребенок окажется в социально опасном положении. Однако, родители мотивированы изменить эту ситуацию, и при оказании помощи, осуществлять родительские обязательства. Несмотря на присутствие факторов риска, в семье применяются конструктивные схемы поведения и наличествуют другие факторы безопасности, которые позволяют в определенной степени контролировать уровень риска.

3. Удовлетворительный уровень: семья социального риска, в которой существуют некоторые трудности, но семья в состоянии с ними справиться самостоятельно или с небольшой поддержкой; существующие трудности семьи не оказывают существенного влияния на ребенка; отсутствует риск того, что ребенок окажется в социально опасном положении. Ребенку в семье ничего не угрожает и вмешательство не требуется. Это означает, что в семье активно и

последовательно применяются конструктивные схемы поведения, содействующие нормальному воспитанию и развитию. Консультирование или информирование семьи по решению возникающих проблем в данном случае наиболее эффективно.

4. Благополучный уровень: благополучная семья, которая полностью справляется со своими функциями и обязанностями, предоставляет всё для полноценного развития и воспитания ребенка.

Оценка риска семейного неблагополучия

На начальном этапе работы с семьей в первую очередь специалисту важно оценить наличие факторов социального риска семейного неблагополучия. Данная оценка позволяет сделать первый шаг в социальной диагностике – отнесения семьи к определенной группе: кризисной, неблагополучной или группе социального риска.

Определить семейное неблагополучие позволяет **наличие следующих факторов социального риска в семье:**

- **Социально-экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- **Медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- **Социально-демографические** (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- **Социально-психологические** (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- **Психолого-педагогические** (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- **Криминальные** (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная). При проведении диагностики допускается использование чек-листа выявления неблагополучия семьи (Приложение 1).

Показатели неблагополучия ребенка

Диагностика негативного влияния семьи на благополучие и жизнь ребенка является вторым обязательным условием выявления семейного неблагополучия.

Детское неблагополучие можно определить, как условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни.

Оценка детского благополучия, слабых и сильных сторон жизни ребенка может проводиться по следующим разделам:

1) Внешний вид ребенка: ухоженность (чистая одежда), наличие одежды, соответствующей сезону, сведения о стабильности питания.

2) Здоровье и безопасность: сведения об обеспечении безопасности и необходимой заботе о здоровье ребенка. Наличие травм и ссадин, хронических заболеваний, проблем с психическим здоровьем, задержки психического развития.

3) Навыки самообслуживания и социальные навыки ребенка: сведения о сформированности навыков самообслуживания и поведения в различных социальных ситуациях.

4) Образование: сведения о том, как часто посещает ребенок образовательную организацию; если отсутствует, то по какой причине (уважительной: болезнь, отпуск или неуважительной: пропуск по желанию родителя); как члены семьи относятся к образованию, наличие необходимых игр, учебных материалов; соответствие образовательного уровня ребенка его возрасту; способы преодоления семьей имеющихся трудностей в обучении ребенка.

5) Идентичность: сведения о том, что ребенок думает о самом себе, осознает ли историю семьи и собственное место в окружающем мире, положение и роль в семье; отождествляет ли себя со сверстниками, знает ли общественные и семейные обычаи и традиции.

6) Эмоциональное состояние: эмоциональное состояние и развитие ребенка.

7) Социальное развитие: общение ребенка со сверстниками. Социальный статус в группе и удовлетворенность им. Наличие поддержки различных социальных институтов.

8) Отношения в семье: сведения о наличии или отсутствии привязанности ребенка к кому-либо из взрослых членов семьи, доверительных отношениях в семье, существовании совместных семейных занятий. Сведения о конфликтах ребенка с членами семьи.

9) Поведение: сведения об отклоняющемся поведении ребенка: агрессивное поведение, самовольные уходы из дома и др.

В результате наблюдения к характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье могут проявляться в боязливости ребенка, в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивания, в боязни идти домой, в жестоком обращении с животными, в стремлении скрыть причину травм.

Опираясь на предоставленные показатели неблагополучия ребенка и учитывая данные, полученные анкетированием «Сведения о семье», в течение всего периода пребывания несовершеннолетних в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» воспитатели наблюдают за внешним видом детей, их поведением, эмоциональным состоянием, за успеваемостью детей по освоению основной образовательной программы, взаимодействие со сверстниками в группе, а также взаимоотношения с семьями. Также наблюдение непосредственно и за семьями детей: как родители взаимодействуют с детьми во время пребывания в приемной группы, интересуются ли успехами или неудачами своего ребенка, интересуются ли жизнью своего ребенка в группе, принимают участие в мероприятиях и др.

В ходе проведения диагностики допускается использовать чек-лист оценки неблагополучия ребенка (Приложение 2).

При возникновении подозрений, воспитатель должен поставить в известность администрацию МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», предоставить обоснование своих выводов.

Организационный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, является комплексной мерой воздействия, объединяющей диагностические, просветительские, профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования и развития ребенка, для повышения качества жизни несовершеннолетнего и членов его семьи, путем преодоления трудной жизненной ситуации, минимизации негативных последствий, предупреждение и преодоление семейного неблагополучия.

Из этого следуют основные направления психолого-педагогического сопровождения семей СОП:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с организацией благоприятных условий для их содержания, воспитания и развития;
- повышение уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования и развития несовершеннолетних с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития;
- устранение негативных факторов, препятствующих благополучному социальному развитию несовершеннолетних.

Формы и методы работы с участниками психолого-педагогического сопровождения:

- диагностические исследования (анкетирование, опрос, наблюдение);
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
- тренинги и практикумы для родителей (законных представителей);
- лекции, беседы, дискуссии с родителями (законными представителями).

Мероприятия по реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей СОП распределены по блокам:

1. Диагностический блок: максимальный сбор достоверной информации о проблемах и возможных причинах неблагополучия, для определения наиболее эффективного пути решения основных проблем.

2. Теоретический блок: психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей направлено на повышение и обогащение педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, обучения и развития несовершеннолетних. Данные мероприятия способствуют формированию ответственного родительства. По необходимости может проводиться несколько встреч по одной и той же теме консультации или беседы с родителями.

3. Практический блок: проведение психологических тренингов, вечерних игротек, дискуссий, бесед, что в свою очередь способствует формированию у родителей навыков и практических умений в воспитательной области (происходит передача знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса).

4. Наглядно-информационный блок: разработка наглядных пособий, листовок, брошюр, памяток для лучшего освоения материала просветительских и консультативных мероприятий.

Реализация программы сопровождения длится один учебный год. В зависимости от выявления неблагополучных семей и (или) несовершеннолетних программа сопровождения начинает работать с первого блока (именно по психолого-педагогическому сопровождению данной семьи).

Основные мероприятия по реализации программы

1. Диагностический блок программы				
№	Методы диагностики, методики	Цель	Период реализации	Ответственный исполнитель
Работа с родителями				
1.	Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием родителей	Выявление степени вовлеченности родителя в деятельность ребенка во время пребывания в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня, соблюдение внутреннего распорядка ДОУ. • заинтересованность в результатах освоения образовательной программы ДОУ, • заинтересованность в вопросах воспитания и развития ребенка. • заинтересованность в участии жизни ДОУ: участие в вечерних игротеках, участие в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ и др. 	В течение всего периода сопровождения семьи СОП	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. (Методика ОРО)	Знакомство с семьей, сбор информации о социальном статусе, составе семьи, выявление причин неблагополучия, определение внутрисемейных проблем, затруднений в воспитании детей.	В период знакомства с семьей СОП	Педагог-психолог
3.	Проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж. Бук	Исследование личности (сензитивности, зрелости, адаптивности, степени личностной интеграции, взаимодействие личности со средой)	По необходимости	Педагог-психолог
Работа с детьми				
1.	Наблюдение за ребенком, его деятельностью (во время занятий, в свободной деятельности), за поведением	Выявление нарушений в эмоционально-волевой сфере, познавательном развитии и во взаимодействии со сверстниками. Также учет внешнего вида, и посещаемость	В течение всего периода сопровождения семьи СОП	Педагог-психолог, воспитатели

	и эмоциональным состоянием.	несовершеннолетнего ДОУ (фиксировать неуважительные причины отсутствия ребенка в ДОУ).		
2.	Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	В период знакомства с семьей СОП	Педагог-психолог
3.	Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	Диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста	В период знакомства с семьей СОП	Педагог-психолог
4.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определение уровня тревожности ребенка.	По необходимости	Педагог-психолог
5.	Методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.А. Панфилова)	Направлена на выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	По необходимости	Педагог-психолог

2. Теоретический блок программы

№	Просветительские Мероприятия	Цель	Реализация	Ответственный исполнитель
Работа с родителями				
1.	Лекция «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Обогащение компетенций родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.	Однократно	Педагог-психолог
2.	Консультация «Стили поведения и методы воспитания ребенка дошкольного возраста»	Повышение педагогической компетенции родителей: просвещение в вопросах взаимодействия с детьми дошкольного возраста, применение различных методов и приемов.	Однократно	Педагог-психолог
3.	Познавательная беседа «Чтобы понять – надо любить»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей: психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.	Однократно	Педагог-психолог
4.	Дискуссия «Я глазами ребенка» или «Мой ребенок,	Обсуждение, разрешение спорных вопросов в развитии и воспитании ребенка, стимулирование инициативности	Однократно	Педагог-психолог

	какой он?»	родителей, а также развитие рефлексивного мышления (мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих чувств и эмоций, состояний, способностей, поведения).		
5.	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование ответственного родительства: просвещение по вопросам прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей.	Однократно	Педагог-психолог
6.	Беседа «Традиции семейного воспитания и семейные ценности»	Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей, определение значимости семейных традиций и ценностей, влияние их на развитие семейных взаимоотношений.	Однократно	Педагог-психолог
7.	Консультация «Комплексная безопасность несовершеннолетних»	Формирование ответственного родительства, предоставление информации по предотвращению возникновения экстренных чрезвычайных ситуации с несовершеннолетними детьми.	Однократно	Воспитатели
Работа с педагогами				
1.	Консультация «Выявление семьи, находящейся на ранних стадиях семейного неблагополучия»	Ознакомление педагогов с факторами социального риска для выявления семейного неблагополучия, а также показателей неблагополучения ребенка.	Однократно	Заместитель заведующего, педагог-психолог
2.	Консультация «Как взаимодействовать с семьями СОП»	Использование различных форм работы с родителями для их информирования и просвещения.	Однократно	Заместитель заведующего, Педагог-психолог
3.	Консультация «Признаки жестокого обращения с детьми»	Рассмотрение фактов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и родителей.	Однократно	Педагог-психолог
3. Практический блок программы				
№	Профилактические мероприятия	Цель	Реализация	Ответственный исполнитель
Работа с родителями				

1.	Консультация «Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних: защита прав детей и ответственность родителей»	Способствовать формированию ответственного родительства, рассмотрение вопроса касающегося юридической ответственности за совершение противоправных действий по отношению к ребенку.	Раз в три месяца	Заместитель заведующего, Педагог-психолог
2.	Консультация «Безопасное использование детьми сети Интернет и мобильной связи»	Способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в современной информационной среде.	Однократно	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Вечерние игровые тренинги в группе	Формирование ответственного родительства: привлечение родителей к участию в жизни группы; способствовать формированию позитивной мотивации воспитания, а также родительской ответственности за психическое и физическое здоровье детей; формирование благоприятных внутрисемейных отношений.	Еженедельно	Воспитатели
4.	Открытые занятия	Формирование ответственного родительства: привлечение родителей к просмотру непрерывной образовательной деятельности.	Ежемесячно	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Воспитание без наказания»	Рассмотрение форм, методов и приемов воспитания детей; рассмотрение вопроса о видах ответственности лиц, нарушающих права и интересы детей.	Однократно	Педагог-психолог
6.	Семинар-практикум «Играйте вместе с детьми! Или семейный досуг в свободное время»	Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.	Раз в два месяца	Педагог-психолог
7.	Тренинг «Эмоциональное благополучие детей в семье»	Способствовать формированию эмоционального интеллекта родителей; изучение факторов, влияющих на психическое здоровье ребенка; побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка	Однократно	Педагог-психолог

8.	Совместный тренинг родителя и ребенка «Вместе веселее»	Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность.	Однократно	Педагог-психолог, воспитатели
9.	Профилактические акции по ПДД	Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил дорожного движения в целях собственной безопасности и безопасности несовершеннолетних.	В течение всего периода	Заместитель заведующего, воспитатели

Работа с детьми

№	Коррекционно-развивающие занятия	Цель	Период реализации	Ответственный исполнитель
1.	Цикл занятий с элементами сказкотерапии: «Азбука чувств и эмоций»	Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.	Одно занятие в неделю	Педагог-психолог
2.	Цикл занятий с элементами сказкотерапии «Азбука хорошего поведения»	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, снижение эмоционального напряжения. Формирование навыков толерантного поведения в конфликтной ситуации.	Одно занятие в неделю	Педагог-психолог
3.	Ведение блокнота с разделами: «Моё настроение», «Хорошие дела», «Я и моя семья»	Развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков контроля своего поведения при взаимодействии с окружающими, повышение самооценки.	Ежедневно	Педагог-психолог

4. Наглядно-информационный блок программы

№	Наглядный материал	Цель	Реализация	Ответственный исполнитель
---	--------------------	------	------------	---------------------------

Работа с родителями

1.	Буклеты: «Безопасное детство», «Правила безопасности дома», «Не оставляйте детей без присмотра»; «Как защитить	Формирование ответственного родительства, предоставление информации по предотвращению возникновения экстренных чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними детьми.	Однократно	Воспитатель
----	--	--	------------	-------------

	ребенка от падения из окна».			
2.	Памятка «О правах ребенка-дошкольника», «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей»	Способствовать формированию ответственного родительства, рассмотрение вопроса касающегося юридической ответственности за совершение противоправных действий по отношению к ребенку.	Однократно	Педагог-психолог
3.	Памятка «Компьютер, телевизор - друг или враг»	Способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в современной информационной среде.	Однократно	Педагог-психолог
4.	Памятка «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка»	Повышение педагогической компетенции родителей: просвещение в вопросах взаимодействия с детьми дошкольного возраста, применение различных методов и приемов воспитания.	Однократно	Педагог-психолог
Работа с педагогами				
1.	Памятка для педагогов: «Признаки семейного неблагополучия»	Ознакомление педагогов с факторами социального риска для выявления семейного неблагополучия, а также показателей неблагополучения ребенка.	Однократно	Педагог-психолог

Ориентируясь на принцип развития позитивного потенциала семьи, а именно делая упор на родительскую ответственность, предполагаются мероприятия, которые должны исполняться родителями на протяжении всего периода:

- Своевременно приводить ребенка в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», в опрятном виде;
- Сообщать воспитателям группы причину отсутствия несовершеннолетнего в образовательном учреждении;
- Участвовать в жизни группы: участие в еженедельных игротеках, развлечениях и праздниках, родительских собраниях, просмотр занятий;
- Беседовать с ребенком по темам: образовательная деятельность, развитие эмоционального интеллекта, нравственные ценности, взаимоотношение с членами семьи;
- Интересоваться жизнью ребенка в группе, результатами освоения ребёнком основной образовательной программой ДОУ;
- Принимать участие в просветительских и профилактических мероприятиях, проводимыми как воспитателями, так и педагогом-психологом;
- Соблюдать все рекомендации воспитателей группы и педагога-психолога.

Литература

1. Гончарова Т.М. Неблагополучные семьи и работа с ними: Народное образование. – 2002. – № 6.
2. Дементьева Л.А., Бадьина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы для педагогов-психологов. – Курган. – 2007. – 77 с.
3. Довгая Н.А. Влияние факторов семейной ситуации на развитие дошкольника: Психолог в детском саду – 2006. – №4. 32
4. Календжян А.М. Программа детско-родительских отношений «Круг». – Туапсе. – 2013. – Режим доступа: <http://петушок26.рф/?p=1001>.
5. Курган Н.Н. Программа психолого-социального сопровождения семей группы «риска» в дошкольном учреждении. – 2010. – 49 с. – Режим доступа: http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2014/2082.pdf.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М. – 2000. – 304 с.
7. Программа тренинговых занятий по теме «Детско-родительские отношения»: методические рекомендации: сост. Л. А. Дубовицкая. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010. – 66 с.
8. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. – СПб.: «Врачи детям», «Эвричайлд», 2008. – 120 с.
9. Словарь терминов и понятий по курсу Психология и педагогика. 2014 г. Семьшева, В.М.
10. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Шалагинова К.С., Бутримова О.И. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей: Справочник педагога-психолога – 2012. – №1. – С. 16-19.

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ¹

Признаки семейного неблагополучия		+/-
1. Социально-демографические признаки		
1.1.	состав семьи деформирован:	
	• неполная (юридически полная, фактически неполная)	
	• многодетная	
	• семья с отчимом/мачехой, сожителем/сожительницей	
	• дети живут отдельно от родителей (у бабушки, дедушки, родственников)	
	• семья со сводными братьями, сестрами, приемными детьми	
	• семья в состоянии развода	
1.2.	родители были ранее лишены\ограничены в родительских правах	
1.3.	несовершеннолетние родители, лишённые поддержки взрослых с несформированными родительскими навыками	
1.4.	риск отказа от ребенка (новорожденного, опекаемого)	
2. Социально-экономические признаки		
2.1.	испытывают трудности в своевременной оплате за присмотр и уход ребенка в дошкольной образовательной организации	
2.2.	отсутствие собственного жилья/жилье временное/часто меняют место жительства	
2.3.	отсутствие работы/постоянного источника дохода/работа временная/сезонная/живут на пособия и пенсии	
2.4.	семья имеет задолженность по ЖКХ более 6 месяцев, значительные задолженности по кредитам	
2.5.	беженцы, вынужденные переселенцы, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, жилье пострадало от стихийных бедствий, пожара	
3. Социально-бытовые признаки		
3.1.	одежда и обувь ребенка не по сезону	
3.2.	отсутствие своего уголка: места для игр и занятий	
3.3.	отсутствие собственной кровати у ребенка/детей	
4. Социально-психологические признаки		
4.1.	кризис детско-родительских отношений (непослушание, конфликты)	
4.2.	смерть одного из родителей/значимого близкого	
4.3.	конфликтность родителей, ребенок свидетель семейных ссор	
4.4.	родители вовлекают ребенка в конфликт, «делят» ребенка	
4.5.	враждебная атмосфера, члены семьи не прислушиваются к чужому мнению	
4.6.	агрессивное поведение одного из родителей, угрозы, физические наказания	
4.7.	эмоциональная холодность в обращении с ребенком, отсутствие нежности	
4.8.	невнимательное отношение к потребностям ребенка, отсутствие должной заботы	
4.9.	открытое неприятие, постоянная критика ребенка, унижение	
4.10.	родители имеют негативный опыт в детстве: были лишены родительского внимания, заботы, подвергались жестокому обращению, воспитывались в	

¹ Материал взят и частично отредактирован: «Методические материалы для специалистов социальной службы экстренного реагирования «SOS – служба особого сопровождения» БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»

	детском доме	
4.11.	социальная изоляция семьи, слабые контакты и конфликты с окружающими	
4.12.	у родителей недостаточный самоконтроль, импульсивность, вспыльчивость	
4.13.	специфические национально-культурные или религиозные традиции в семье	
5. Социально-педагогические признаки		
5.1.	дефицит родительских чувств, навыков воспитания и ухода за ребенком	
5.2.	отсутствие необходимого ухода за ребенком (особенно до 3-х лет)	
5.3.	отсутствие присмотра за ребенком, ребенок предоставлен сам себе, контроль за ребенком часто возлагается на родственников, соседей (особенно до 3-х лет)	
5.4.	в семье не соблюдается режим дня	
5.5.	отсутствие контроля за успеваемостью, ребенок часто пропускает образовательную организацию без уважительной причины	
5.6.	меры воспитательного воздействия сводятся к ограничениям и наказаниям	
5.7.	предъявление к ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться	
5.8.	замечания высказываются в оскорбительной форме (крики, брань)	
5.9.	низкий уровень образования родителей/родителя	
6. Социально-медицинские признаки		
6.1.	состояние здоровья ребенка неудовлетворительное, ребенок часто болеет	
6.2.	ребенок имеет инвалидность, имеет ограниченные возможности здоровья	
6.3.	есть признаки задержки развития (речевого, психического, физического)	
6.4.	у ребенка есть хроническое заболевание, спровоцированное образом жизни семьи	
6.5.	родители не выполняют рекомендации врача, своевременно не лечат ребенка, обследования проводятся только по настоянию специалистов	
6.6.	хронические заболевания/инвалидность родителя, которые мешают ему заботиться о ребенке	
6.7.	длительное тяжелое заболевание отца/матери	
6.8.	психическое заболевание у родителя/родителей	
6.9.	алкоголизм у отца/матери	
6.10.	наркомания у отца/матери	
7. Девиантное поведение родителей		
7.1.	родители привлекались к административной, уголовной ответственности	
7.2.	наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры	
7.3.	родители регулярно употребляют спиртные напитки	

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА²

Признаки семейного неблагополучия		+/-
1. Внешний вид ребенка		
1.1.	Санитарно-гигиеническая запущенность (неопрятный вид, неприятный запах, неухоженный вид)	
1.2.	Утомленный, нездоровый, сонный вид	
1.3.	Маленький рост, низкий вес для своего возраста	
1.4.	Педикулез, чесотка, кожные заболевания в результате плохой гигиены	
1.5.	Одежда не по сезону, не по размеру, грязная	
2. Здоровье и безопасность ребенка		
2.1.	Частые вялотекущие хронические и инфекционные заболевания	
2.2.	Нервные тики, сосание пальца, раскачивание	
2.3.	Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания	
2.4.	Нарушение аппетита (неумеренный аппетит, отсутствие аппетита)	
2.5.	Энурез, энкопрез	
2.6.	Задержка умственного развития, умственная отсталость	
2.7.	Травмы, признаки физического насилия, стремление скрыть причину травм, гематомы, синяки, следы от ударов ремнем, ссадины, переломы, ожоги	
3. Навыки самообслуживания и социальные навыки		
3.1.	Отсутствие навыков личной гигиены	
3.2.	Неспособность обслуживать себя на уровне, соответствующем возрасту (к примеру, правильно одеться)	
3.3.	Несоблюдение правил хорошего тона	
3.4.	Поведение неадекватное ситуации	
3.5.	Неряшливость	
3.6.	Непослушание, упрямство	
3.7.	Привлечение внимания любым способом	
3.8.	Не может вступить в контакт с малознакомым человеком/незнакомцем	
3.9.	Низкая социальная компетентность (не соответствует возрасту)	
4. Образование и развитие		
4.1.	Не посещает детский сад	
4.2.	Частые пропуски занятий без уважительной причины	
4.3.	Трудности в обучении, не может самостоятельно заниматься	
4.4.	Ребенок приходит в детский сад не выспавшийся	
4.5.	Отсутствуют познавательные интересы	
4.6.	Проблемы внимания, памяти	
4.7.	Гиперактивность (нарушение внимания, суетливость)	
4.8.	Неразвитость речи	
4.9.	Боится воспитателей	
4.10.	Имеют место конфликты с воспитателем, частое употребление ненормативной лексики	
4.11.	Нет увлечений, не занимается ни в каких кружках, секциях	
5. Идентичность		

²Материал взят и частично отредактирован: «Методические материалы для специалистов социальной службы экстренного реагирования «SOS – служба особого сопровождения» БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»

5.1.	Неадекватная самооценка	
5.2.	Отсутствует чувство принадлежности себя семье	
5.3.	Нет идентификации себя с членом семьи	
5.4.	Нет идентификации себя со сверстниками	
5.5.	Нарушения ролевого поведения. Выполнение несвойственных возрасту ролей	
6. Эмоциональное состояние		
6.1.	Сниженный фон настроения, выглядит грустным, подавленным	
6.2.	Неуравновешенность психики	
6.3.	Чрезмерная потребность в ласке	
6.4.	Личностная тревожность	
6.5.	Проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией	
6.6.	Пассивность	
6.7.	Склонность к уединению	
6.8.	Страхи	
7. Социальное развитие		
7.1.	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	
7.2.	Отсутствие позитивных социальных контактов	
7.3.	Чувствует себя изолированным, непринятым в кругу сверстников	
7.4.	Не включен в жизнь группы детского сада	
8. Отношения с родителями		
8.1.	Конфликты с родителями, другими членами семьи	
8.2.	Отсутствие привязанности к родителям	
8.3.	Отсутствие совместных занятий с родителями, членами семьи	
8.4.	Отчужденность, эмоциональная холодность в отношении с родителями	
8.5.	Избегание общения с родителями	
8.6.	Страх наказания	
8.7.	Чрезмерная привязанность, несамостоятельность	
8.8.	Самовольные уходы из дома	
9. Нарушения поведения: Агрессивное поведение		
9.1.	вербальная агрессия: словесные оскорбления других людей, угрозы, запугивание, провокация конфликтов, травля	
9.2.	физическая агрессия: намеренные побои, шлепки, толчки, драки	
9.3.	жестокость по отношению к животным (пытки, издевательства)	
9.4.	вандализм: порча чужого имущества (игрушки, книжки и др.)	