

ПРОТОКОЛ
заседания Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи
в Белоярском районе (далее – Координационный совет)

г. Белоярский

19 июня 2024 года

Присутствовали члены Координационного совета:

Сокол Наталья Владимировна - заместитель главы Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного Совета

Щеголькова Наталья Валентиновна - специалист - эксперт отдела общего образования Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию), секретарь Координационного совета

Члены Совета:

Аксенова Татьяна Николаевна - председатель Комитета по культуре администрации Белоярского района

Баранова Светлана Николаевна - методист, координатор муниципального центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающего реализацию программ по направлениям «наука», «искусство» и «спорт», муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»

Васильева Земфира Гасановна - начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию

Вельможин Александр Сергеевич - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Спортивная школа г. Белоярский»

Гуркина Елена Анатольевна - директор муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»

Иванова Лариса Викторовна - заместитель директора бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский профессиональный колледж»

Плешкова Оксана Николаевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский» (по согласованию)

Плотников Андрей Николаевич - методист муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский»

- Райзинк
Елена Владимировна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»
- Шахова
Елена Юрьевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»
- Отсутствовали:
- Вакуленко
Ирина Владимировна - председатель Комитета по образованию (командировка)
- Кавецкая
Светлана Романовна - заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (уважительная причина)
- Логинова
Ирина Владимировна - председатель Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района (отпуск)
- Минакова
Елена Владимировна - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский» (отпуск)
- Постников
Максим Андреевич - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» (отпуск)

Присутствовали приглашенные:

- Ариничева
Ирина Викторовна - учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
- Нетунаева
Наталья Владимировна - старший воспитатель муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»
- Титкова
Татьяна Николаевна - заместитель заведующего муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Повестка

заседания Координационного совета

1. Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через создание технической развивающей среды.

Нетунаева Н.В. – старший воспитатель СОШ п. Сорум

-«На современном рынке производственных отношений существует необходимость в профессиях, требующих навыки работы с инновационными программируемыми

устройствами. В связи с этим важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования. Дошкольное образование – первое звено образовательной цепи, на котором закладывается фундамент будущей личности.

В дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Для полного и практического погружения ребенка – дошкольника в мир технического творчества необходима предметно-развивающая среда.

Техносреда образовательного учреждения – это мотивирующее образовательное пространство, направленное на техническое творчество детей.

Во всех групповых помещениях организованы центры «Технического творчества», «Логики и математики», «Природы и Экспериментирования». Имеется оборудование для опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов. Оформлены картотеки опытов и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию модели, оформлены карточки-схемы. Играя, дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Основы технического моделирования и конструирования ребята осваивают с помощью различных видов конструкторов: LEGO, ТИКО, Робомышь и т.д.

В группах размещены передвижные модули, стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов. Модули могут перемещаться в любое место группы, где может проходить подгрупповая и индивидуальная работа детей. Такая мобильность техносреды позволяет детям осуществлять постройки и разворачивать творческие игры там, где им удобно. Для этой цели у нас есть небольшие ширмы, игровые модули».

В образовательном пространстве, для детей старшего дошкольного возраста оборудована техническая студия «ИнженерикУм». Центр располагается в отдельном помещении, которое условно поделено на центры: конструирования, экспериментирования, развивающих авторских игр и пособий, рабочая и выставочная центры. Собрана детская научная библиотека. Имеются множество разнообразных авторских развивающих игр и пособий: игры Никитина, Воскобовича, Даниловой, соты Кайе, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет, головоломки.

Для создания условий по развитию у дошкольников предпосылок инженерного мышления используются разные виды конструктора: магнитный, геометрический, металлический, крупный конструктор для детей младшего возраста, а дети старшего возраста любят конструировать из мелкого.

Одним из условий непрерывного образования детей дошкольного возраста служит преемственность между дошкольным и школьным звеньями. Наши воспитанники имеют возможность продолжить развивать свои технические способности в школьном возрасте. В школе работают кружки по робототехнике и Лего-конструирование. Педагоги дошкольного и школьного образования тесно сотрудничают, проводя и участвуя в открытых просмотрах занятий, мастер-классах, семинарах-практикумах, конкурсах.

Очень весомым и большим социальным партнером является Сорумское ЛПУ МГ. Они являются нашими большими помощниками в ранней профориентационной работе и работе по формированию технических навыков у воспитанников. Мы проводим совместные мероприятия, такие как «Азбука газовика», «Лаборатория почемучек», «Все профессии нужны», «Растим будущих инженеров». Так же проводим совместные конкурсы, выставки, онлайн-экскурсии на предприятие.

Таким образом, наша техносреда – уникальное образовательное пространство развития технического творчества детей дошкольного возраста (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья), способствующее формированию интереса к науке, технике, образованию и культуре, развитию инициативности, творческого мышления. Это возможность в интересной интерактивной форме проводить образовательную деятельность, создание условий для всестороннего развития детей и семейного досуга, возможность эффективной реализации моделей социального партнерства».

2. Развитие личностного потенциала одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Титкова Т.Н. – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

–«В результате конкурсного отбора наше дошкольное учреждение стало участником реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Управленческой командой разработан проект и представлен в конкурсном отборе образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие успешной личности воспитанника через создание творческой образовательной среды «Детский сад – территория возможностей». А в 2023 году наше учреждение получило статус федерального уровня «Центр развития личностного потенциала».

Проведя диагностику среды детского сада по методике В.А. Ясвина выявили «серые» зоны рекреационных пространств. Изменение ситуации возможно было путем создания в рекреационных зонах ДОУ функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации познавательной, творческой деятельности воспитанников, а также оформление тематических стендов. Среда должна говорить ребенку: «Ты здесь очень важен! Твои задумки очень ценны! Твое мнение многое значит! Это место твое! Мы гордимся твоими достижениями! Здесь много интересного для тебя. Не тревожься!», а педагогу: «Доверяй детям! Изучай их выбор! Цени их мнения! Наблюдай! Это место детей, а не твое!»

В детском саду «Семицветик» реализуются следующие проекты по развитию личностного потенциала обучающихся:

1) Проект «Магнитно-маркерная стена». Увеличили площадь клуба «МастерГрада» за счет включения вертикальных площадей. Обычную стену превратили в магнитно-маркерную. Доступ к этой стене имеют дети всех возрастных групп. Одна из магнитных стен называется «Хорошо-Плохо» позволяет закрепить правила поведения детей и взрослых в лесу или на поляне у реки, в разное время года.

2) Проект «Бульвар эмоций» представлен в виде силуэтов детей и взрослых. Лицо героев стены в виде зеркала. Дети в игровой форме совместно с педагогом-психологом знакомятся с миром эмоций.

3) Проект «Музыкальная гостиная». Здесь представлена активная стена в виде музыкальных нот и дерева из музыкальных инструментов. На стене есть сменяемые и снимаемые элементы, которыми дети могут оперировать.

4) Центр «Я-Белоярский-Югра-Россия!» расположен в коридоре между центральным и правым крылом здания. В раскрытии темы «Родной край» ребята могут познакомиться с животным и растительным миром нашего края, с народностями и достопримечательностями Югры.

5) В рамках проекта «Все мы разные» педагогами совместно с родителями и детьми создана «говорящая» стена. Все рассказы о людях разных национальностей, о достопримечательностях нашего города, а также о праздниках народов ханты и манси читали и записывали родители на аудиостикеры, а дети их приклеивали.

6) Проект «Планетарий» хорошо подчеркивает вариативность. Есть возможность рассказать детям о космонавтах, показать их портреты, изучать расположение планет. Тут же рассматривая и сравнивая их размер сделать минутку релаксации и полюбоваться звездным небом.

7) Творческий проект «Арт-объект» объединят всех участников образовательных отношений в одно общее коллективно творческое дело, в результате которого получается яркая композиция. Место реализации данного проекта холл первого этажа, где постоянно проводятся выставки детских работ.

8) Интерактивное пространство «ЛогикУм» включает различные центры активности, направленные на развитие познавательных, умственных, логических и комбинаторных способностей.

9) «Театральная студия» для занятий театральной деятельностью. Студия оборудована разными видами театра.

10) В целях художественно-эстетического воспитания, приобщения к изобразительному искусству и формирования эстетического отношения к окружающему миру создан «Экспозал».

11) Новое интерактивное пространство «Буквоград» для детей и их родителей, где можно читать, играть и посмотреть мультфильмы. Помещение зонировано на 3 зоны: зона чтения с коллекцией познавательных и художественных книг, размещённых на стеллажах; мини-кинозал с телевизором для групповых просмотров и обсуждения экранизаций детских произведений; центр книги «Книговорот».

Таким образом, в образовательную деятельность внедрены новые технологии «Говорящая среда» и «Коллективно творческое дело». Активно реализуется образовательная практика «Школа умных родителей» включающая ресурсы семьи в образовательную среду детского сада. Данная организация развивающей среды образовательного учреждения способствует позитивной социализации и индивидуализации детской инициативы, развитию творческих способностей каждого воспитанника».

3. Кружковая деятельность как одна из форм работы с одаренными детьми по развитию творческих способностей.

Ариничева И.В. – учитель начальных классов СОШ п. Верхнеказымский

- «В современном обществе большое внимание уделяется всестороннему развитию детей. Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные и физические потребности.

Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора, что активизирует познавательную активность. Кружковая работа способствует также возникновению ситуаций, в которых учащиеся развивают способность нестандартного мышления.

Мною была составлена авторская программа работы кружка «Волшебная кисточка», которая ориентирована на детей 7-11 лет.

Цель программы: приобщение детей к искусству через изобразительное творчество, развитие эстетического вкуса, мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, социальное и профессиональное самоопределение.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. В ходе занятий

применяются разнообразные игры и активности, такие как путешествия, шоу-игры, лабиринты, игры со сказочным героем, поиски кладов, игры в волшебников и т.п.

Особое внимание уделяется музыкальному сопровождению. Оно формирует настроение детей, их заинтересованность к процессу занятия, развивает музыкальный слух. Музыка используется на всех этапах занятия в зависимости от построенного сюжета. На занятиях допускается пение: хоровое или индивидуальное, подпевание героям.

Итоги работы кружка подводятся в форме организации выставки детских работ, с приглашением родителей.

Учащиеся кружка «Волшебная кисточка» принимают активное участие в конкурсах различного уровня: «Конкурс экологических листовок», «Разноцветные капли», «Весенний вернисаж», «Здоровым быть- здорово», «Эколята - друзья и защитники природы», «Нарисуй защитника Отечества». Они становятся победителями и лауреатами данных конкурсов.

Все дети рождаются быть успешными. Единственно, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и потом направить его внимание в ту область деятельности, в которой способности ребенка проявились бы в большей степени. Творчески подходя к развитию различных способностей у детей, педагог сможет помочь любому ребенку реализовать себя в будущем как яркую, творчески одаренную личность».

4. О результатах мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» за 2023-2024 учебный год.

Щеголькова Н.В. – специалист-эксперт отдела общего образования Комитета по образованию администрации Белоярского района.

5. Анализ исполнения решений Координационного совета (протоколы от 17 мая 2023 года и от 27 декабря 2023 года).

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

6. О разработке плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2025 год.

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

7. Обсуждение проекта решения, подведение итогов.

Сокол Н.В., заместитель главы администрации Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного совета.

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, было принято **решение**:

1. Принять к сведению информацию докладчиков:

- Нетунаевой Н.В., старшего воспитателя СОШ п. Сорум;
- Титковой Т.Н., заместителя заведующего МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»;
- Ариничевой И.В., учителя начальных классов СОШ п. Верхнеказымский;
- Щегольковой Н.В., специалиста-эксперта отдела общего образования Комитета по образованию администрации Белоярского района.

2. Признать опыт работы СОШ п. Сорум по формированию предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) разместить материалы СОШ п. Сорум в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района

для возможного ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы с талантливыми обучающимися.

Срок исполнения: до 1 апреля 2025 года.

3. Признать опыт работы МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» по развитию личностного потенциала одаренных детей дошкольного возраста успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) разместить материалы МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района для возможного ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы с талантливыми обучающимися.

Срок исполнения: до 1 апреля 2025 года.

4. Признать опыт работы СОШ п. Верхнеказымский по развитию творческих способностей младших школьников успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) разместить материалы СОШ п. Верхнеказымский в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района для возможного ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы с талантливыми обучающимися.

Срок исполнения: до 1 апреля 2025 года.

5. Рекомендовать СОШ п. Сорум принять участие в региональном или всероссийском конкурсе, представив опыт работы учреждения по формированию инженерного мышления у дошкольников.

Срок исполнения: до 1 мая 2025 года.

6. Рекомендовать СОШ п. Сорум организовать виртуальную выставку технического творчества дошкольников «Мир без границ».

Срок исполнения: до 1 декабря 2024 года, до 1 мая 2025 года.

7. Рекомендовать районному методическому объединению педагогов-психологов изучить вопрос развития психологических аспектов мотивации саморазвития и эффективного управления. Представить теоретический и практический опыт работы в рамках семинара на базе детского сада «Семицветик».

Срок исполнения: до 1 апреля 2025 года.

8. Создать рабочую группу для организации контроля за показателями мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в составе:

- Щеголькова Н.В., руководитель рабочей группы;
- Баранова С.Н., секретарь рабочей группы;
- Аксенова Т.Н., член рабочей группы;
- Васильева З.Г., член рабочей группы;
- Вельможин А.С., член рабочей группы;
- Иванова Л.В., член рабочей группы;
- Кавецкая С.Р., член рабочей группы.

Провести установочное заседание рабочей группы в сентябре 2024 года.

Срок исполнения: до 15 сентября 2024 года.

9. Образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования Белоярского района обеспечить заполнение Банка данных достижений обучающихся Белоярского района: <https://forms.yandex.ru/u/65a8c8242530c221b71e1432/>

Срок исполнения: ежеквартально (при наличии достижений).

10. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.), Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.), Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.), Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.), образовательным учреждениям, расположенным на территории Белоярского района, направить предложения по формированию плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2025 год секретарю Координационного совета.

Срок исполнения: до 1 ноября 2024 года.

11. Считать решение Координационного совета в части пунктов 3, 5 и 7 (протокол от 17 мая 2023 года), 2, 3, 5, 7, 8 и 11 (протокол от 27 декабря 2023 года) исполненным.

Председатель
Координационного совета



Н.В. Сокол

Секретарь
Координационного совета



Н.В. Щеголькова